



აქაჲი ნარეთლის  
სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ჰუმანტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

თეორიული და შებირისპირებითი ლინგვისტიკა

Theoretical and Contrastive Linguistics

ქუთაისი

2011

**სადოქტორო პროგრამის სახელწოდება:** თეორიული და შეპირისპირებითი ლინგვისტიკა  
Theoretical and Contrastive Linguistics

მეცნიერების დარგი: ლინგვისტიკა

მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: ფილოლოგიის დოქტორი / PhD in Philology

**პროგრამის ხელმძღვანელი:**

**მადონა მეგრელიშვილი** - ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი, აწესუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ინგლისური ენის დეპარტამენტის სრული პროფესორი;

ტელ. +995-431- 24 46 60(სახლი)

+995-431- 24 67 48(დეპარტამენტი)

+995-331- 24 22 79 (დეპარტამენტი)

599 26 71 76 (მობილური)

**პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება:**

**ა.პროგრამის მიზანი:**

სადოქტორო პროგრამა „თეორიული და შეპირისპირებითი ლინგვისტიკა“ თანამედროვე ენათმეცნიერების სამი უმნიშვნელოვანესი სფეროს – შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის, კომუნიკაციური ლინგვისტიკის და თანამედროვე ანთროპოცენტრიზმის პრობლემატიკას შეისწავლის და წარმოადგენს სასწავლო პროგრამებისა და სამეცნიერო კვლევების ერთობლიობას, რომელიც მიზნად ისახავს სამეცნიერო და პედაგოგიური კადრების მომზადებას თეორიული და შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის მიმართულებით.

სადოქტორო სწავლების მიზანი დამოუკიდებელი, კეთილსინდისიერი, განსწავლული მკვლევარის აღზრდასა და ჩამოყალიბებაშია. სწავლის პერიოდში დოქტორანტს გამოუმუშავდება სამეცნიერო ლიტერატურაზე მუშაობის და მისი კრიტიკული ანალიზის უნარი, დაეუფლება სხვადასხვა კვლევითი მეთოდოლოგიას და შეძლებს საკუთარი პოზიციის, ახალ სამეცნიერო დებულებათა არგუმენტირებას.

პროგრამის საბოლოო მიზანი, დოქტორანტის მიერ ორიგინალური სამეცნიერო შრომების და უპ. ყოვლისა კი ღირებული, აქტუალური სადოქტორო დისერტაციის შექმნაში მდგომარეობს.

წარმოდგენილი პროგრამის უმთავრესი მიზანია მოამზადოს კვალიფიციური მკვლევარი–სპეციალისტი თეორიული ენათმეცნიერების დარგში შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის სპეციალიზაციით. თავისი არსით პროგრამა უწყვეტი თეორიული და პრაქტიკული ციკლის დამამთავრებელი ეტაპია. იგი ძირითად დისციპლინათა შორის ზღვარზე გადის და მოიცავს ზოგადად აქტუალური საკითხების შესწავლისა და კვლევის მიმართულებებს. კერძოდ, ცალკეული ენების მდგომარეობა განიხილება, როგორც ზოგადთეორიული პოზიციიდან, ისე მათ სპეციფიკურ მახასიათებლებზე დაყრდნობით. სასწავლო კომპონენტი ითვალისწინებს საკითხთა მრავალფეროვან წრეს კომუნიკაციური, კოგნიტური, შეპირისპირებითი, გამოყენებითი ლინგვისტიკის სფეროდან. ენის სტრუქტურული მდგომარეობის კვლევის წარმართვა დაგეგმილია გრამატიკის თანამედროვე თეორიების საფუძველზე. საკვლევო საკითხები, თანამედროვე სამყაროს გლობალიზაციის ფონზე, უპ.ყოვლისა ლინგვისტური და კულტურული იდენტურობის ძიების თვალსაზრისით განიხილება.

კვლევითი საქმიანობის გამოკვეთა შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის სპეციალიზაციით, ენათა შეპირისპირებითი ტიპოლოგია განსაკუთრებით აქტუალურად და მიმზიდველად გვეჩვენება შემდგომში ჩვენს უნივერსიტეტში ახალი, მძლავრი და თანამედროვე კვლევითი

კერის ჩამოყალიბების თვალსაზრისით მშობლიური და უცხო ენის, პირველ რიგში ქართულის რომანულ და გერმანიკულ, ასევე სხვა ენების ერთმანეთთან შეპირისპირებით ჭრილში შესწავლის კუთხით.

### **კვლევის მიმართულებები:**

სადოქტორო პროგრამის ფორმატში კვლევების ზოგადი მიმართულებები მოიცავს:

- ენის ფუნქციური კვლევა – გრამატიკა, სემანტიკა, პრაგმატიკა და ა.შ.
- კონტრასტივიკას
- ენობრივი სისტემის სინქრონულ-დიაქრონული კვლევა
- ენის კვლევას ლინგვოკულტუროლოგიურ ჭრილში
- ენობრივი მოვლენების კვლევის კომუნიკაციური, კოგნიტიური და კონტრასტული ასპექტებს

### **საკვლევი თემატიკა:**

- ნარატიული სტრუქტურის სემანტიკური ანალიზი შეპირისპირებით პლანში
- ანთროპონიმური სიმბოლიკის კვლევა შეპირისპირებით პლანში
- სემანტიკური სფეროების (მაგ. განწყობა) ვერბალიზაცია შეპირისპირებით პლანში
- ლინგვოკულტუროლოგიური ფონის ინტერპრეტაცია (ლიტერატურულ) ტექსტებში შეპირისპირებით პლანში
- ლექსიკური მნიშვნელობის ფორმირების კონცეპტუალიზაციის მახასიათებლები შეპირისპირებით პლანში
- კონცეპტების ვერბალიზაციის კვლევა შეპირისპირებით პლანში
- კონცეპტთა ზმნური ტაქსონომია (მაგ. თავისუფალი გადაადგილება) შეპირისპირებით პლანში
- ლინგვოკონცეპტების კვლევა ლინგვოკოგნიტურ და კომუნიკაციურ ასპექტებში

### **ბ.პროგრამის შედეგი:**

**ცოდნა და გაცნობიერება** - პროგრამის ფარგლებში, უმაღლესი განათლების მესამე საფეხურზე სწავლის შედეგად, დოქტორანტი შეიძენს უპირველეს ყოვლისა დარგის – ენათმეცნიერების საფუძვლების სრულფასოვან, სიღრმისეულ, ასევე ზოგადად ლინგვისტიკის ცალკეული სფეროების შესახებ არსებულ სამეცნიერო ლიტერატურის უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნას. დოქტორანტი შეძლებს ინოვაციური მეთოდების გამოყენებას სამეცნიერო მუშაობაში რეფერირებადი პუბლიკაციებისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე. ამაში მას დაეხმარება სასწავლო კომპონენტის ძირითადი და არჩევითი კურსები, ასევე დარგის სწავლების და კვლევის მეთოდოლოგიური მოდულის კურსების შესწავლა, რის საფუძველზეც დოქტორანტი ხელახლა გაიზრებს და გაანალიზებს მიღებულ ცოდნას, შესაძლებელია გადააფასოს კიდეც. იგი გააცნობიერებს უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებას.

**ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი**-დოქტორანტი შეძლებს თეორიული და შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის სფეროში ინოვაციური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვასა და წარმართვას, ასევე ანალიტიკური მეთოდების გამოყენებით ახალი კვლევითი მიდგომების შემუშავებას, საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში აისახვის მიზნით. დოქტორანტი გამოაქვეყნებს პროგრამით გათვალისწინებული კვლევის პროდუქტს – დისერტაციას. სადისერტაციო ნაშრომს პრაქტიკული ღირებულება ექნება

დარგის სპეციალისტებისა და სტუდენტებისათვის; კვლევის შედეგების გამოყენება შესაძლებელი იქნება სალექციო კურსებსა და შესაბამისი მიმართულებით შემდგომი სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობისათვის.

**დასკვნის უნარი**-დოქტორანტს გამოუმუშავდება სამეცნიერო თეორიების და მიდგომების კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების უნარი; ჩამოუყალიბდება მკვლევარის უნარ-ჩვევები, დაეუფლება კვლევის მეთოდებსა და პრინციპებს, შეძლებს საკუთარი მიდგომისა და კონცეპტუალური პოზიციის შემუშავებას, სამეცნიერო დებულებათა არგუმენტირებას.

**კომუნიკაციის უნარი** – როგორც ლინგვისტიკის მიმართულების დოქტორანტს, რომელსაც შესაბამისი ენის მაღალი დონის კომპეტენცია აქვს, მინიმუმ B2 მაგისტრატურაში, ხოლო დოქტორანტურაში C დონე, შესაძლებლობა ექნება საერთაშორისო სამეცნიერო სავარცემში სწრაფი ორიენტაციის. დოქტორანტმა შეძლებს დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოაჩინოს ახლად მიღებული ცოდნა არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში, ასევე საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან (კონფერენციებსა და სიმპოზიუმებზე) თემატურ პოლემიკაში ჩართვას ლინგვისტიკის პრობლემურ საკითხებზე შესაბამის უცხოურ ენაზე.

დოქტორანტი ფლობს თანამედროვე კოგნიტიურ მეცნიერებათა საფუძვლებს და კვლევის მეთოდოლოგიას, მას შესწავს ორიგინალური და შემოქმედებითი კვლევის უნარი და შეუძლია გადასცეს შეძენილი ცოდნა და კვლევის შედეგები ფართო საზოგადოებას.

**სწავლის უნარი** - დოქტორანტს შეეძლება არჩეულ სპეციალობაში ახალი სამეცნიერო იდეების აკუმულირების და განვითარების, რაც დამყარებული იქნება ევროპული, რუსული და ამერიკული სამეცნიერო ლიტერატურის უახლეს მიღწევებზე. ის შეძლებს დახვეწოს სწავლის და კვლევის პროცესში თეორიული ცოდნის .

**ღირებულებები**-დოქტორანტს აღჭურვილი იქნება ენობრივი და კულტურული იდენტობის და მრავალფეროვნება-განსხვავებულობის დაფასებისა და პატივისცემის, ეთიკური და მორალური პასუხისმგებლობის უნარით; კეთილსინდისიერი საქმიანობის პრონციპების პატივისცემის უნარით.

## კომპეტენციათა ცხრილი

საგნები	შეპირის ლინგ.	ლინგ ვაპრ აგმ.	კულტურ- როლოგ. საფუძვ.	გრამატიკ. თანამ. თეორ.	დარგის კვლევის თანამ. მეთოდ.	კოგნი ტი. ლინგ	ლინგ ო კულტ.	ტექსტის ლინგ. თეორია	სწავლ. თანამ. მეთოდ. და ტექნ.	პედაგოგ. ქტივა	ქარ.დი სკურ. პრობლ ემატივა
ცოდნა, გაცნობიერ ება	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ცოდნის პრაქტიკ. გამოყენება	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
დასკვნის უნარი	+	+	+		+	+		+		+	+
კომუნიკაც იის უნარი	+					+			+	+	
სწავლის უნარი	+					+		+	+	+	
ღირებულ ებები	+					+	+	+	+	+	+

**გ.) კურსდამთავრებულთა დასაქმების სფეროები:** პედაგოგიური, კვლევითი, ადმინისტრაციული საქმიანობა უნივერსიტეტებში, სხვადასხვა ტიპის უმაღლესი საგანმანათლებლო, კვლევითი, სასწავლო, თუ სასწავლო-კვლევითი დაწესებულებებში, ბეჭდვითი და ელექტრონული მედიაში, გამომცემლობებში, რედაქციებში, სხვადასხვა ტიპის სახელმწიფო დაწესებულებებში, არასამთავრობო და საერთაშორისო ორგანიზაციებში.

### სადოქტორო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები:

აკ. წერეთლის უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესით.

ამასთანავე თეორიული და შეპირისპირებითი ლინგვისტიკის სადოქტორო პროგრამაში ჩართვის მსურველებმა უნდა დააკმაყოფილონ შემდეგი მოთხოვნები:

1. მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული ხარისხი შესაბამის დარგში
2. რეფერატის წარმოდგენა სამეცნიერო აპარატურითა და სავარაუდო ხელმძღვანელის რეცენზიით
3. ძირითადი უცხო ენის – ინგლისური, გერმანული და ფრანგული ენების C 1 დონეზე ცოდნა, ბრიტანეთის საბჭოს სერთიფიკატი, გოეთეს ინსტიტუტის სერთიფიკატი, გერმანული ენის ავსტრიული დიპლომი, ალ. დიუმას სახელობის ფრანგული კულტურის

ცენტრის მიერ გაცემული ფრანგული ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერთიფიკატი – (DELF), (TCF)

4. სპეციალობაში მისაღები გამოცდის ჩაბარება.

ამასთან, კონკრეტული პირობები განსაზღვრულია აწსუ აკადემიური საბჭოს 2007 წლის 5 სექტემბრის №1 დადგენილებით „აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში დოქტორანტურის წარმართვის ძირითადი პრინციპების განსაზღვრის შესახებ“ (იხ. <http://www.atsu.edu.ge/index.html>)

პროგრამის გავლის წესები განსაზღვრულია აწსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დოქტორანტურისა და სადისერტაციო საბჭოს დებულებით.

**საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა:**

სადოქტორო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი განხორციელდება აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინგლისური, გერმანული და ფრანგული ენების დეპარტამენტებში, დეპარტამენტების კაბინეტებსა და ბიბლიოთეკებში, რომლებიც აღჭურვილია ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით და უზრუნველყოფილია სასწავლო პროცესისათვის აუცილებელი ყოველგვარი ტექნიკური აღჭურვილობით.

უნივერსიტეტის აღნიშნული სტრუქტურული ერთეულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გარდა აწსუ #1114 აუდიტორიის ტექნიკური აღჭურვილობა საშუალებას იძლევა დისტანციური მართვის რეჟიმში სალექციო თუ სხვა სახის სასწავლო აქტივობის განხორციელების საშუალებას იძლევა ქართველი და უცხოელი სპეციალისტების ჩართულობით.

**პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტთა აღწერილობა:**

N	კურსი	კრედიტი	სემესტრული განაწილება	შენიშვნა
I	<b>სასწავლო კომპონენტი – 60 კრედიტი</b>			
სავალდებულო ზოგადი კურსები – 30 კრ.				
1	დარგის კვლევის თანამედროვე მეთოდები	5	II	
2	სემინარი	15	I – III - V	
3	სწავლების თანამედროვე მეთოდები და ტექნოლოგიები	5	III	
4	პედაგოგიური პრაქტიკა	5	IV	
სავალდებულო დარგობრივი კურსები – 20 კრ.				
1	შეპირისპირებითი ლინგვისტიკა	5	I	
2	კოგნიტური ლინგვისტიკა	5	I	
3	ლინგვოკულტუროლოგია	5	II	
4	ქართული დისკურსის პრობლემატიკა	5	III	
არჩევითი კურსები – 10 კრ.				

1	ტექსტის ლინგვისტური თეორია	5	I	
2	გრამატიკის თანამედროვე თეორიები	5	I	
3	ლინგვოპრაგმატიკა	5	II	
4	კულტუროლოგიის საფუძვლები	5	II	
<b>II</b>	<b>კვლევითი კომპონენტი – 120 კრედიტი</b>			
1	კოლოკვიუმები	30	II - IV - V	
2	კვლევის შედეგების პუბლიკაცია და კონფერენციები	30	I - III - IV - V	
3	სადისერტაციო ნაშრომის შესრულება და დაცვა	60	I - VI	
<b>სულ</b>		<b>180 კრ.</b>		

სასწავლო გეგმა:

N	საგნის დასახელება	საგნის კატეგორია	კრედ. რაოდ.	კრედიტების რაოდენობის სემესტრული განაწილება					
				I	II	III	IV	V	VI
<b>სასწავლო კომპონენტი 60 კრედიტი</b>									
1	შეპირისპირებითი ლინგვისტიკა	სავალდ	5	5					
2	კოგნიტური ლინგვისტიკა	სავალდ	5	5					
3	ა) ტექსტის ლინგვისტური თეორია ბ) გრამატიკის თანამედროვე თეორიები	არჩევ.	5	5					
4	ლინგვოკულტუროლოგია	სავალდ	5		5				
5	დარგის კვლევის თანამედროვე მეთოდები	სავალდ	5		5				
6	ა) კულტუროლოგიის საფუძვლები ბ) ლინგვოპრაგმატიკა	არჩევ.	5		5				
7	ქართული დისკურსის პრობლემატიკა	სავალდ	5			5			
8	სემინარი	სავალდ	15	5		5		5	
9	სწავლების თანამედროვე მეთოდები და ტექნოლოგიები	სავალდ	5			5			
10	პედაგოგიური პრაქტიკა	სავალდ	5				5		
<b>კვლევითი კომპონენტი 120 კრედიტი</b>									
11	კოლოკვიუმები	სავალდ	30		10		10	10	
12	კვლევის შედეგების პუბლიკაცია და კონფერენციები	სავალდ	30	5		10	10	5	
13	სადისერტაციო ნაშრომის შესრულება	სავალდ	60	5	5	5	5	10	30

და დაცვა									
სულ		180	30	30	30	30	30	30	30

**პროგრამის ხელმძღვანელი, თანახელმძღვანელები და განმახორციელებელი**

აკადემიური პერსონალი:

ა) ხელმძღვანელი:

პროფ. მ. მეგრელიშვილი

ბ) აკადემიური პერსონალი:

პროფ. მ. მეგრელიშვილი, ასოც. პროფ. ი. ყიფიანი, პროფ. მ. ჩხეიძე, ასოც. პროფ. ნ. კირვალიძე, ასოც. პროფ. ლ. გვასალია, ასოც. პროფ. ე. არჩვაძე, ასოც. პროფ. ე. ონიანი, ასოც. პროფ. ნ. ფხაკაძე, პროფ. ი. ბასილაძე, მოწვეული სპეციალისტი ფ/დ მ. ალავეიძე.

**ადამიანური და მატერიალური რესურსებიდან გამომდინარე შესაძლებელია 5–6 დოქტორანტის მიღება.**

**სადოქტორო პროგრამის განხორციელება ხდება შემდეგი პარტნიორი სასწავლო-სამეცნიერო დაწესებულებების ხელშეწყობით:**

1. კოლუმბია–მისურის უნივერსიტეტი
2. უელსის უნივერსიტეტი, ნიუპორტი
3. ოქსფორდის უნივერსიტეტი
4. ჯორჯიის უნივერსიტეტი, ატლანტა
5. ჯორჯიის უნივერსიტეტი, ათენი
6. ჰაიდელბერგის უნივერსიტეტი
7. ვერსალის სენ-კანტენ ან იველინის უნივერსიტეტი

**შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები:**

სტუდენტთა მიღწევების შეფასება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 და 2009 წლის 21 სექტემბრის №785 ბრძანებებით განსაზღვრული შემდეგი პუნქტების გათვალისწინებით:

1. კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება მე-6 პუნქტის “ა” ქვეპუნქტით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

2. დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად, მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის გაწეული შრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით უნდა ითვალისწინებდეს:

ა) შუალედურ შეფასებას;

ბ) დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

3. სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.

4. დასკვნითი გამოცდა არ უნდა შეფასდეს 40 ქულაზე მეტით.

5. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 51 ქულა.

6. შეფასების სისტემით დასაშვებია:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ა. ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ

სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ

სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

7. მე-6 პუნქტით გათავისწინებული შეფასებების მიღება ხდება შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასების დაჯამების საფუძველზე.

8. სტუდენტს დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში. დასკვნით და შესაბამის დამატებით გამოცდას შორის შუალედი უნდა იყოს არანაკლებ 10 დღისა.

სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევების შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

### **დოქტორანტის ცოდნის შეფასების სისტემა:**

დოქტორანტის აკადემიური მოსწრების შეფასება ცალკეულ დისციპლინებში შეიძლება ხორციელდებოდეს სხვადასხვა აქტივობების მიხედვით, როგორებიცაა: შუალედური გამოცდები, ფინალური გამოცდა, მიზნობრივი წერითი ნაშრომის შესრულება, ინდივიდუალური დავალება და სხვა. შეფასების კრიტერიუმები განსხვავდება ცალკეულ დისციპლინათა სპეციფიკის გათვალისწინებით, რაც ფიქსირდება შესაბამისი საგნების სილაბუსებში.

პედაგოგიური პრაქტიკის შეფასება ხდება აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 28 აპრილის #76 (10/11) დადგენილებით განსაზღვრული პედაგოგიური პრაქტიკის უწყისის ფორმის მიხედვით.

სემინარების და კოლოქვიუმების შეფასების დროს დგება შესაბამისი ოქმი, რომელშიც მიეთითება დოქტორანტის მიერ მიღწეული წარმატებები. შეფასების დროს ყურადღება მახვილდება წარმოდგენილი მოხსენების შესრულების დონეზე, ნაშრომის პრეზენტაციისა და დასმულ შეკითხვებზე გაცემული პასუხების ხარისხზე და ა.შ.

სადისერტაციო ნაშრომის საბოლოო შეფასება ხდება აწსუ აკადემიური საბჭოს 2009 წლის 6 ნოემბრის #17 (09/10) დადგენილებით „სადოქტორო დოსერტაციის შეფასების კრიტერიუმების“ შესახებ.

სხვა სასწავლო თუ კვლევითი აქტივობ(ებ)ის (მაგ. სტატიის) მიხედვით კრედიტის ათვისება დასტურდება დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელის წარდგინებით, სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელის და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელის ერთობლივი დასკვნის საფუძველზე.

სხვა აკრედიტებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გავლილი კომპონენტის კრედიტის აღიარება ხდება აწსუ აკადემიური საბჭოს სპეციალური დადგენილებით.

#### სადისერტაციო ნაშრომის შეფასების სისტემა:

- ა) ფრიადი (summa cum laude) - შესანიშნავი ნაშრომი;
- ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
- გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;
- დ) საშუალო (bene) – შედეგი, რომელიც ხარვეზების მიუხედავად ყოველმხრივ აკმაყოფილებს;
- ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;
- ვ) არადაკმაყოფილებელი (insufficienter) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს;
- ზ) სრულიად არადაკმაყოფილებელი (sub omni canone) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

#### სადისერტაციო კომისიის თითოეული წევრი დისერტაციას აფასებს

##### ზემოაღნიშნული სისტემით.

- ა) სადისერტაციო კომისიის წევრთა შეფასებებს შეესაბამებათ რიცხვები 1-დან 7-მდე, შესაბამისობის შემდეგი სქემით: 1 „სრულიად არადაკმაყოფილებელი“, 2 „არადაკმაყოფილებელი“, 3 „დამაკმაყოფილებელი“, 4 „საშუალო“, 5 „კარგი“, 6 „ძალიან კარგი“, 7 „ფრიადი“.
- ბ) გამოითვლება აღნიშნული რიცხვების საშუალო არითმეტიკული  $E$ ;
- გ)  $E$  განისაზღვრება, როგორც  $E$  – თან უახლოესი ნატურალური რიცხვი (თუ  $E$  არის  $n$ , 5 სახის, მაშინ  $E$  განისაზღვრება  $n + 1$  – ის ტოლად)
- დ) საბოლოო შეფასება არის  $E$  რიცხვის შესაბამისი შეფასება ა) პუნქტში მოცემული სქემის მიხედვით, თუ კომისიის წევრთა არანაკლებ  $2/3$  –ისა ნაშრომს შეაფასებს დადებითად (ე.ი. არ შეაფასებს „სრულიად არადაკმაყოფილებელი“ –ით ან „არადაკმაყოფილებელი“ –ით)
- ე) საბოლოო შეფასება არის „არადაკმაყოფილებელი“, თუ კომისიის წევრთა  $1/3$  –ზე მეტი ნაშრომს შეაფასებს უარყოფითად და  $E = 2$ .
- ვ) საბოლოო შეფასება არის „სრულიად არადაკმაყოფილებელი“, თუ კომისიის წევრთა  $1/3$  ნაშრომს შეაფასებს უარყოფითად და  $E = 1$ .