



აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

---

პედაგოგიური ფაკულტეტი

მასწავლებლის მოსამზადებელი (ერთწლიანი)  
საგანმანათლებლო პროგრამა

ქუთაისი  
2011

**პროგრამის სახელწოდება:** საგნის მასწავლებლის მოსამზადებელი (ერთწლიანი) პროგრამა

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** საგნის მასწავლებელი

**პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:** 60 კრედიტი

**სწავლების ენა:** ქართული ენა

#### **საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:**

- მოამზადოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საგნის მასწავლებელი, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად;
- მისცეს საგნის მასწავლებლისათვის საჭირო პროფესიული ცოდნა, უნარ-ჩვევები და მათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- შეასწავლოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საგნის მასწავლებლისათვის საჭირო თეორია და მისცეს პრაქტიკული გამოცდილება; მოახდინოს სწავლების მეთოდების ადაპტირება სწავლების სტილისა და პოზიციის შესაბამისად;
- მოამზადოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საგნის მასწავლებელი-მკვლევარი, რომელსაც ექნება თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები ჩაატაროს წინასწარ დაგეგმილი კვლევა თავის დარგში, მოახდინოს მონაცემების შეგროვება და გააკეთოს დასაბუთებული დასკვნა;
- შეასწავლოს განათლების თეორიები და მეთოდოლოგიის საფუძვლები, სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები, საგანმანათლებლო სისტემის სტრუქტურა და მიზნები, შეფასების სხვადასხვა მეთოდები, მოსწავლის ასაკობრივი განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები მიზნები და პრინციპები, მოსწავლეთა სწავლის პროცესის სირთულეები და მასზე რეაგირება;
- იცოდეს სასწავლო პროცესში არსებული პრობლემების გადაჭრის გზების შესახებ წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის გადაცემა და/ან თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების საშუალებებით პრეზენტაციის ჩატარება;
- იცოდეს სწავლა/სწავლების პროცესში ინფორმაციული ტექნოლოგიების ეფექტური, შემოქმედებითი გამოყენება და ჩართვა;
- მისცეს პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური დისციპლინების ცოდნა;
- მისცეს ცოდნა ეროვნული განათლების სისტემის სამართლებრივ საფუძვლების და სტრუქტურის აგების შესახებ;
- მისცეს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საგნის საბაზისო ცოდნა;
- შეასწავლოს სწავლის/სწავლების და შეფასების სტრატეგიები.
- შეასწავლოს ეროვნული საგანმანათლებლო პოლიტიკის მიზნები;
- მისცეს ცოდნა ჯანსაღი უსაფრთხო გარემოს მნიშვნელობის შესახებ;

#### **პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა**

საგნის მასწავლებლის მოსამზადებელ პროგრამაზე შემომსვლელს უნდა ჰქონდეს შესაბამისი დარგის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი.

#### **სწავლის შედეგები**

##### **ა) ცოდნა და გაცნობიერება;**

- აცნობიერებს განათლების თეორიების და მეთოდოლოგიის საფუძვლებს, სწავლისა და სწავლების სტრატეგიებს და თეორიებს, საგანმანათლებლო სისტემის სტრუქტურას და მიზნებს, შეფასების სხვადასხვა მეთოდებს, მოსწავლის ასაკობრივი განვითარების ძირითად კანონზომიერებებს, მიზნებს და პრინციპებს;
- აცნობიერებს მოსწავლეთა სწავლის პროცესის სირთულეებს და რეაგირებს მასზე;
- აქვს პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური დისციპლინების ცოდნა;
- იცნობს ეროვნული განათლების სისტემის სამართლებრივ საფუძვლებს და სტრუქტურას ;

- აქვს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საგნის საბაზისო ცოდნას;
- ფლობს სწავლის/სწავლების და შეფასების სტრატეგიებს.
- გაცნობიერებული აქვს ეროვნული საგანმანათლებლო პოლიტიკის მიზნები;
- აქვს ცოდნა ჯანსაღი უსაფრთხო გარემოს მნიშვნელობის შესახებ;

**ბ) ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;**

- შეუძლია კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის სამუშაოს შესრულება, მიღებული მონაცემების დამუშავება და პრეზენტაციის ჩატარება;
- აქვს სწავლა/სწავლების პროცესში ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენებისა და ჩართვის უნარი;
- აქვს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საგნის ცოდნა და ამ ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- ფლობს სწავლების მეთოდებს, კომუნიკაციური დიდაქტიკის თეორიულ და პრაქტიკულ საფუძვლებს, იყენებს მას მოსწავლის ზეპირი და წერიტი მეტყველების განვითარების მიზნით;
- აქვს თემატური გარემოს შექმნის მიზნით სხვადასხვა ტიპის ტესტის შერჩევის, შედგენისა და ინტერპრეტაციის უნარი;
- აქვს დედუქციური და ინდუქციური მსჯელობის, შეხედულებათა დასაბუთების, მოვლენებისა და ფაქტების ანალიზის უნარი;
- ფლობს ინტეგრირებული სწავლების მეთოდებს და იყენებს პრაქტიკაში;
- შეუძლია შედეგზე და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მართვა;
- იცნობს თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიებს და შეუძლია მისი ადექვატურად გამოყენება სასწავლო პროცესში;
- იცის სწავლებისა და განვითარების თეორიები, მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები და ითვალისწინებს სწავლების პროცესში;
- სასწავლო პროცესში ითვალისწინებს მოსწავლეთა მრავალფეროვნებას, ფლობს ინდივიდუალური მიდგომის ტექნიკას;
- შეუძლია ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის კლასის მართვაში წამოჭრილი პრობლემების გაცნობიერება და მისი გადაჭრა;
- აცნობიერებს და ანალიზებს საგანმანათლებლო მეცნიერებათა დარგთაშორისი და მომიჯნავე მეცნიერებათა შორის კავშირებს და იყენებს მათ თავის პრაქტიკაში;
- აქვს პედაგოგიურ პრაქტიკაში სწავლებისა და სწავლის მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენების უნარი;
- აქვს ყველა მოსწავლისთვის სწავლის ხელშემწყობი და სამართლიანი გარემოს შექმნის უნარი;
- აქვს მოსწავლეთა საჭიროებების განსაზღვრის უნარი;
- აქვს მოსწავლის მრავალმხრივ საჭიროებებზე რეაგირების უნარი;
- აქვს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მართვის უნარი;

**გ) დასკვნის უნარი;**

- ფლობს განათლების სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემებისა შეგროვებისა და განმარტებისათვის საჭირო ცოდნას და უნარ-ჩვევებს;
- აქვს აბსტრაქტული და შემოქმედებითი აზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის უნარი;
- შეუძლია სწავლება/სწავლის პროცესის ამსახველი განყენებული მონაცემების და/ან სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება;
- შეუძლია პროფესიული სიტუაციების ანალიზი და დასკვნის გაკეთება.

**დ) კომუნიკაციის უნარი;**

- ფლობს განათლების სფეროში იდეების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადებას და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემას ქართულ და უცხო ენებზე;
- ფლობს და იყენებს თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს, აქვს ინტერნეტისა გამოყენების უნარი კომუნიკაციისა და ინფორმაციის მოძიებისათვის;
- კურსდამთავრებული ფლობს ქართულ და უცხო ენაზე ენაზე ა კომუნიკაციის უნარს სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან დარგთან დაკავშირებულ საკითხებზე, შეუძლია სპეციალური დარგობრივი ლიტერატურის წაკითხვა და კრიტიკული გააზრება;
- ფლობს მოსწავლეთა ჯგუფთან და/ან ინდივიდთან კომუნიკაციის, დიალოგის წარმართვისა და თანამშრომლობის უნარს;
- შეუძლია პროფესიულ საკითხებზე კომუნიკაცია კოლეგებთან, მოსწავლეებსა და მშობლებთან;
- აქვს სასწავლო პროცესში ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებისა და ელექტრონული რესურსების გამოყენების უნარი.

#### ე) სწავლის უნარი;

- შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრული და მრავალმხრივი შეფასება და შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა;
- შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის მართვა რესურსების გამოყენებით, საკუთარი სწავლის შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროების განსაზღვრა და გაგრძელება;
- იცნობს უწყვეტი განათლების მიღებისათვის განათლების სფეროში გამოცემულ ლიტერატურას და შეუძლია მოიძიოს სწავლება/სწავლისათვის საჭირო რესურსები;
- აფასებს და დაგეგმავს საკუთარი სწავლის პროცესის განხორციელების საჭიროებებს;
- აქვს უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებების გაცნობიერებისა და დამოუკიდებლად სწავლის უნარი.

#### ვ) ღირებულებები.

- მოზარდის განვითარების, აღზრდის და განათლების აქტუალური საკითხების მეცნიერულად დამუშავების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა
- აქვს უნარი თავისი პოზიცია, ცოდნა და კვლევის შედეგები გასაგები გახადოს როგორც სპეციალისტთათვის, ასევე არასპეციალისტებისთვის;
- ფლობს ინფორმაციის მოძიების, დამუშავების, ინფორმაციის შეფასების, შეჯერების, შედარების, კრიტიკული ანალიზისა და კლასიფიკაციის უნარს;
- აქვს სამოქალაქო თვითშეგნებით მოქმედებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასების უნარი, ფლობს ქცევის ეთიკურ ნორმებს და ცდილობს მათ დამკვიდრებას;
- იცნობს საქმიანობის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ეროვნული და საერთაშორისო სამართლებრივი დოკუმენტების დებულებებს (საქართველოს კონსტიტუციას, ბავშვთა უფლებების კონვენციას, ადამიანის უფლებების დეკლარაციას, კანონს ზოგადი განათლების შესახებ, ეროვნული სასწავლო გეგმებს, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტს, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსს და სხვ.) ითვალისწინებს მათ სასწავლო პროცესში და ესწრაფის მათ დასამკვიდრებლად;
- ფლობს პედაგოგის პროფესიული ეთიკის საფუძვლებს და ხელმძღვანელობს პროფესიული ფასეულობებით; იცის და აქვს უნარი პედაგოგიურ პრაქტიკაში გამოიყენოს სწავლების თანამედროვე მეთოდური სისტემები, ტექნოლოგიები და ცდილობს მათ დამკვიდრებას სასწავლო პროცესში;
- აქვს როგორც ლოკალურ, ისე ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე პროფესიული ფასეულობების გაზიარებისა და პრაქტიკაში რეალიზების უნარი;

- უვითარებს შემდეგ ღირებულებებს: სამართლიანობას, ობიექტურობას, პედაგოგიურ ტაქტს, პედაგოგიურ ოსტატობას, ეფექტურ კომუნიკაციას, თანამშრომლობას, გუნდური მუშაობას, დემოკრატიული მართვის სტილს.

### სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მისაღწევად გამოყენებულია სწავლის შემდეგი მეთოდები: ლექცია, მინი ლექცია, დისკუსია, თხრობა, საუბარი (სოკრატეს მეთოდი) და სხვა.

1. **დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიური სწავლების ერთ–ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.
2. **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
3. **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)** - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.
4. **თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება** - იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. თითოეული ჯგუფის წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.
5. **ვერსტიკული მეთოდი** – ეფუძნება სტუდენტების წინაშე დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს ამოცანა სწავლების პროცესში ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით ხორციელდება.
6. **შემთხვევის ანალიზი (Case study)** - პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს, რომლებიც ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს. მაგალითად, მედიცინის სფეროში ეს შეიძლება იყოს კონკრეტული პაციენტის ავადმყოფობის ისტორიის განხილვა, პოლიტიკის მეცნიერებაში ეს შეიძლება იყოს კონკრეტული, ვთქვათ ყარაბახის (სომხეთ-აზერბაიჯანის) კონფლიქტის ანალიზი და ა. შ.
7. **გონებრივი იერიში (Brain storming)** - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:
  - პრობლემის/საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა.
  - დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად დაფაზე).
  - გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან.
  - კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა.
  - შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით.

- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

8. **როლური და სიტუაციური თამაშები** - სცენარის მიხედვით განხორციელებული როლური თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს საკითხს და ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, როლური თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.
9. **დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია., ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს, როგორცაა, მაგალითად, მათემატიკური ამოცანის ამოხსნა, მისი საფეხურების დაფაზე თვალსაჩინოდ წარმოდგენის სახით, ან ისეთი რთული სახე მიიღოს, როგორცაა მრავალსაფეხურიანი საბუნებისმეტყველო ექსპერიმენტის ჩატარება.
10. **ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი.**
  - სწავლების **ინდუქციური მეთოდი** განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა კერძოდან კონკრეტულისაკენ, ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.
  - სწავლების **დედუქციური მეთოდი** განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.
  - სასწავლო პროცესში **ანალიზის მეთოდი** გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში, ამით მარტივდება რთული პრობლემების შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.
  - **სინთეზის მეთოდი** გულისხმობს შებრუნებულ პროცედურას, ანუ ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას.ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთელის დანახვის უნარის განვითარებას.
11. **ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.
12. **ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.
13. **ელექტრონული სწავლება (E-learning)** – ეს მეთოდი მოიცავს სწავლების სამ სახეს:
  - დასწრებული, როდესაც სწავლების პროცესი მიმდინარეობს პროფესორისა და სტუდენტების საკონტაქტო საათების ფარგლებში, ხოლო სასწავლო მასალის გადაცემა ხორციელდება ელექტრონული კურსის საშუალებით.
  - ჰიბრიდული (დასწრებული/დისტანციური), სწავლების ძირითადი ნაწილი მიმდინარეობს დისტანციურად, ხოლო მცირე ნაწილი ხორციელდება საკონტაქტო საათების ფარგლებში.

- მთლიანად დისტანციური სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას პროფესორის ფიზიკური თანდასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად ელექტრონული ფორმატით მიმდინარობს.

მოცემული ძირითადი მეთოდების გარდა არსებობს სწავლების უამრავი მეთოდი, რომლის შერჩევა მასწავლებელს შეუძლია კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

### დასაქმების სფეროები

კურსდამთავრებული დასაქმდება საჯარო და კერძო სკოლების საგნის მასწავლებელად, რესურს-ცენტრებში სპეციალისტად, პროფესიულ სასწავლებლებში და განათლების სფეროში მომუშავე სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში.

### საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური და მატერიალური რესურსები

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებობს სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა, აკადემიური პერსონალის სამუშაო სივრცე, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, რითაც სტუდენტებს შეუძლიათ ისარგებლონ ნებისმიერ სასურველ დროს და მოიძიონ საჭირო ინფორმაცია.

პროგრამის განხორციელებას ემსახურება პედაგოგიური ფაკულტეტის პედაგოგიკის დეპარტამენტი, სწავლების მეთოდიკათა დეპარტამენტი, ფილოსოფია-ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი და შესაბამისი დარგობრივი დეპარტამენტების აკადემიური პერსონალი და მოწვეული სპეციალისტები (იხილეთ დანართი).

### სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

**შენიშვნა:** უნივერსიტეტში სტუდენტის ცოდნის შემოწმება-შეფასება მიმდინარეობს აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2010 წლის 10 ნოემბრის დადგენილება №35 (10/11)

### I. შუალედური შეფასებები-60% II. ფინალური გამოცდა-40% III. საბოლოო შეფასება-100%

#### I. შუალედური შეფასებები-60 %

- I შუალედური გამოცდა-30 %. ჩატარდება ზეპირი ფორმით (მექვსე კვირაში).
- II შუალედური გამოცდა-30%. ჩატარდება ზეპირი ფორმით (მეთორმეტე კვირაში).

#### III. ფინალური გამოცდა-40 %.

• ფინალური გამოცდა დაინიშნება სემესტრის ბოლოს დეკანატის მიერ დადგენილი ცხრილით. ფინალური გამოცდა მოიცავს კურსში გავლილი ყველა თავის შემოწმებას. საგამოცდო ბილეთში შეტანილი იქნება ოთხი საკითხი. გამოცდა ჩატარდება ზეპირი ფორმით.

#### IV. საბოლოო შეფასება-100%

• საგნის მიმდინარე და საბოლოო შეფასების ჯამური ქულა სემესტრში არის 100. საგანი ჩაბარებულად ითვლება დადებითი შეფასების მიღებისას (51 ქულა და ზევით). შეფასება იწარმოებს 10 ბალანიანი სისტემით.

სტუდენტის მიერ სემესტრის განმავლობაში გაწეული შრომის შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით, რომელიც გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს მიმდინარე, ფინალურ და სხვა აქტივობებს. კონკრეტული შეფასებების სისტემა კურსების მიხედვით გაწერილია სილაბუსებში.

შეფასების კომპონენტში იწერება შემდეგი სახის პირველადი შეფასებები თითოეული საკითხის მიხედვით:

შეფასება	პირობა
10	პასუხი სრულია. სტუდენტი ამჟღავნებს საგამოცდო საკითხის ყოველმხრივ, სისტემურ და ღრმა ცოდნას, გამართულად ასრულებს საკითხით გათვალისწინებულ ყველა დავალებას. ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას. ღრმად და საფუძვლიანად აქვს ათვისებული, როგორც ძირითადი ისე დამხმარე ლიტერატურა.
9	
8	თუ სტუდენტმა გამოამჟღავნა საკითხის სრული ცოდნა და გააშუქა იგი მცირეოდენი ხარვეზებით. არსებითი შეცდომა არ არის. კარგად ფლობს განვლილ მასალას. ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურა.
7	
6	პასუხი არასრულია. ტერმინოლოგია მცდარია. სტუდენტი ამჟღავნებს საკითხის ცოდნას იმ მოცულობით, რაც საკმარისია შემდგომში სწავლისა და მომავალი პროფესიული მუშაობისათვის (საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული); ფლობს განვლილ მასალას მაგრამ აღენიშნება შეცდომები. თავი გაართვა საკითხით გათვალისწინებული დავალების მოცულობის არანაკლებ ნახევარს.
5	
4	პასუხი არასრულია. ტერმინოლოგია მცდარია. საკითხის შესაბამისი მასალა გადმოცემულია ნაწილობრივ, სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა, აღენიშნება რამდენიმე არსებითი შეცდომა. (სტუდენტი ამჟღავნებს საკითხის არასრულყოფილი ცოდნას).
3	
2	პასუხი ნაკლოვანია. ტერმინოლოგია არ არის გამოყენებული. პასუხი არსებითად მცდარია. გადმოცემს საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეულ ფრაგმენტებს.
1	
0	პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის. სტუდენტი საკითხს საერთოდ არ აშუქებს ან აბსოლუტურად არასწორად აშუქებს.

სტუდენტის მიერ მოპოვებული ქულა - X, განისაზღვრება შემდეგნაირად:

$$X = e / 10 * n$$

სადაც, e არის ბილეთში მოცემული თითოეული საკითხის პირველადი შეფასებების საშუალო არითმეტიკული;

n - შეფასების კომპონენტისათვის განკუთვნილი ქულა.

საგამოცდო უწყისში აისახება სტუდენტის მიერ მოპოვებული ქულა.

(მაგალითი: ვთქვათ სტუდენტმა სამ საკითხიან ბილეთში საკითხების მიხედვით მიიღო შემდეგი პირველადი შეფასებები-3, 4, 6. ამ პირველადი შეფასებების საშუალო არითმეტიკული იქნება -  $(3+4+6)/3=4,3$ .)

თუკი შეფასების ამ კომპონენტისათვის განკუთვნილი ქულა n=20, მაშინ სტუდენტის მიერ მოპოვებული ქულა იქნება:

$$X=4,3/10 \times 20=8,6$$

საბოლოო ქულობრივი შეფასებები განიმარტება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით ( ) :

#### შეფასების სისტემა

ქულები	შეფასება	შეფასება (ECTS)
91-100	ფრიადი	A
81-90	ძალიან კარგი	B
71-80	კარგი	C
61-70	დამაკმაყოფილებელი	D
51-60	საკმარისი	E
41-50	ვერ ჩააბარა, გამოცდის გადაბარების უფლებით	FX
41-ზე ნაკლები	ჩაიჭრა, თავიდან უნდა გაიაროს საგანი	F

სასწავლო გეგმა

№	კურსის დასახელება	კურსის კოდი	კრედიტი	სულ სთ.	ლ/პრ/დამ	სემესტრი	
						I 15 კვ	II 15 კვ
1	პედაგოგია 1	PPS0300	5	125	30.15.80	5	
2	პედაგოგია 2	PPS0310	5	125	30.15.80	5	
3	პედაგოგია 3	PPS0320	5	125	30.15.80		5
4	განათლების ისტორია	PPS0030	5	125	30.15.80		5
5	პედაგოგიური პრაქტიკა	PPS0220	5	125	-		5
6	განათლების ფსიქოლოგია	SFS0800	5	125	30.15.80	5	
7	სკოლის მართვა და ორგანიზაცია	PPS0330	5	125	30.15.80	5	
8	განათლების მართვა	PPS0550	5	125	30.15.80		5
9	საგნის სასკოლო კურსი 1		5	125	0.45.80	5	
	ქართული ენა და ლიტერატურა	PMS0650					
	მათემატიკა	PMS0690					
	გეოგრაფია	NGS0510					
10	საგნის სასკოლო კურსი 2		5	125	0.45.80		5
	ქართული ენა და ლიტერატურა	PMS0660					
	მათემატიკა	PMS0700					
	გეოგრაფია	NGS0550					
11	საგნის სწავლების მეთოდика 1		5	125	15.30.80	5	
	ქართული ენა და ლიტერატურა	PMS0670					
	მათემატიკა	PMS0710					
	გეოგრაფია	NGS0500					
12	საგნის სწავლების მეთოდика 2		5	125	15.30.80		5
	ქართული ენა და ლიტერატურა	PMS0680					
	მათემატიკა	PMS0720					
	გეოგრაფია	NGS0510					
	სულ		60	1500		30	30

კომპეტენციათა ცხრილი

№	კურსი	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ლირებულეზები
1	პედაგოგია 1	X	X			X	X
2	პედაგოგია 2	X	X	X	X		X
3	პედაგოგია 3	X	X			X	X
4	განათლების ისტორია	X	X			X	X
5	პედაგოგიური პრაქტიკა	X	X	X		X	X
6	განათლების ფსიქოლოგია	X	X			X	
7	სკოლის მართვა და ორგანიზაცია	X	X		X	X	X
8	განათლების მართვა	X	X			X	X
9	საგნის სასკოლო კურსი 1						
	ქართული ენა და ლიტერატურა	X	X			X	X
	მათემატიკა	X	X	X			
	გეოგრაფია	X	X		X		X
10	საგნის სასკოლო კურსი 2						
	ქართული ენა და ლიტერატურა	X	X			X	X
	მათემატიკა	X	X	X			
	გეოგრაფია	X	X		X		X
11	საგნის სწავლების მეთოდთა 1						
	ქართული ენა და ლიტერატურა	X	X			X	X
	მათემატიკა	X	X	X	X	X	X
	გეოგრაფია	X	X		X		X
12	საგნის სწავლების მეთოდთა 2						
	ქართული ენა და ლიტერატურა	X	X			X	X
	მათემატიკა	X	X	X	X	X	X
	გეოგრაფია	X	X		X		X

## სასწავლო კურსების მოკლე ანოტაციები

### პედაგოგიკა-1

#### სასწავლო კურსის კოდი – PPS0300

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** .პედაგოგიკის კვლევის საგანი პედაგოგიკა, როგორც მეცნიერება ადამიანის აღზრდის შესახებ; პედაგოგიკის, როგორც მეცნიერების აღმოცენება. პედაგოგიკის დამხმარე კატეგორიები. პედაგოგიკის მეცნიერებათა სისტემა. პედაგოგიკის მეთოდოლოგიური საფუძვლები. პედაგოგიური მეცნიერების კვლევის ტრადიციული მეთოდები; პედაგოგიური მეცნიერების კვლევის თანამედროვე მეთოდები. აღზრდისა და განვითარების ურთიერთობის პრობლემა პედაგოგიკაში; განვითარების მამოძრავებელი ძალები, აქტივობა როგორც განვითარების ფაქტორი; მოზარდის ასაკობრივი განვითარების პერიოდიზაციის ისტორიული ცდები; ასაკობრივი საფეხურების დახასიათება; აქსელერაცია და მოზარდის ინდივიდუალური თავისებურებანი. აღზრდის მიზანი და ამოცანები; პიროვნების ჰარმონიული განვითარების იდეა; განათლების სახელმწიფო პროგრამა საქართველოში; მასწავლებლის სოციალურ-პიროვნული თვისებები. მასწავლებლის პედაგოგიური ტაქტი და ავტორიტეტი. პედაგოგიური ეთიკა და პედაგოგიური დაოსტატების საფუძვლები. პედაგოგიური პროცესის მართვის სტილი, მისი სახეები და საშუალებები. საზღვარგარეთის თანამედროვე პედაგოგიური კონცეფციები.

### პედაგოგიკა-2

#### სასწავლო კურსის კოდი – PPS0310

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** პედაგოგიკის საყოფაცხოვრებო, პრაქტიკული, დანიშნულება, პედაგოგიკა თანამედროვე ცხოვრების საერთო კულტურულ კონტექსტში. კავშირი სხვა მეცნიერებებთან. დიდაქტიკის საგნის თეორიული საფუძვლებისა და აქტუალური პრობლემების შესახებ; დიდაქტიკა, როგორც განათლებისა და სწავლების თეორია. დიდაქტიკის ცნებები. სწავლების ფუნქციები: განმავითარებელი, საგანმანათლებლო, აღმზრდელო ბიტი, პროფესიონალური მომზადების. დიდაქტიკა, როგორც განათლებისა და სწავლების თეორია. დიდაქტიკის ცნებები. სწავლების ფუნქციები: განმავითარებელი, საგანმანათლებლო, აღმზრდელობითი, პროფესიონალური მომზადების. დიდაქტიკის წარმოშობა და განვითარება. დიდაქტიკის წარმოშობის ისტორიული მიმოხილვა. სწავლების არსის, სტრუქტურის, მამოძრავე ბელი ძალების თანამედროვე გაგება. განმავითარებელი სწავლების ცნება. სწავლების კანონები და კანონზომიერებები. სწავლების გნოსეოლოგიური, საფუძვლები. სწავლების ზოგადპედაგოგიკური საფუძვლები. სწავლების ეტაპები. აღმზრდელობითი სწავლება და ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინება, მისაწვდომობა. სწავლების ფსიქო-ფიზიოლოგიური საფუძვლები. აღქმა, ყურადღება მესხიერება, აზროვნება, ინტერესი, ემოცია, ნებელობა. სწავლების დიდაქტიკური პრინციპები; სწავლების პრინციპების ცნება. (მეცნიერულობის პრინციპი, ცოდნის სისტემატურობისა და სწავლების თანმიმდევრობის პრინციპი, შეგნებულობისა და აქტიურობის პრინციპი, თვალსაჩინოების პრინციპი, ცოდნის მტკიცედ დაუფლებისა და განმეორების პრინციპი. სწავლების პრინციპების სისტემა, მისი ინტეგრირებული მახასიათებელი. განათლების შინაარსი. საკითხის ისტორია. განათლების თეორიები: ფორმალური და მატერიალური. სასწავლო მასალის შერჩევის პრინციპები და კრიტერიუმები. სასწავლო გეგმა, პროგრამა, სახელმძღვანელოები. თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები. საგანმანათლებლო ტექნოლოგიის ცნება. ეროვნული სასწავლო გეგმა და დაწყებითი კლასების პროგრამები. (ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებისათვის); კანონი ზოგადი განათლების შესახებ . მოსწავლის ქცევის კოდექსი. მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის ტანდარტი. მასწავლებლის პროფესიული მომზადების კონცეფცია. სწავლების დიდაქტიკური მეთოდები და მეთოდური სისტემები. სწავლების მეთოდების ცნება და ხერხი. სწავლების მეთოდების არჩევა მათი კლასიფიკაციის საფუძველზე. სწავლების დომინანტური ტიპის არჩევა, მეთოდური სისტემის ცნება. გადაცემითი (ინფორმაციულ-ილუსტრაციული, რეპროდუქციული) სწავლება. სწავლების ინოვაციური მეთოდები. სწავლების ორგანიზაციის ფორმები. (ისტორიული მიმოხილვა). სწავლების ორგანიზაციის დამხმარე ფორმები; სწავლების ორგანიზაციის ძირითადი ფორმა გაკვეთილი. სპეციალიზებული ტიპის გაკვეთილები; კომბინირებული გაკვეთილი, მისი სტრუქტურა ცოდნის შემოწმება-შეფასების ფორმები (ისტორიული მიმოხილვა), ცოდნის შემოწმება-შეფასების მეთოდები; ცოდნის შემოწმება-შეფასების თანამედროვე ფორმები, სახეები, კრიტერიუმები; მასწავლებლის მზადება გაკვეთილისათვის. სასწავლო მასალის მიზნის, შინაარსის, მეთოდების შერჩევა; მოსწავლეთა სასწავლო აქტივობის ამაღლების ხერხები. სწავლების მრავალფეროვნება; ემოციური ფონი, სწავლების კავშირი ცხოვრებასთან, მიზნის სიცხადე, ახსნითი მუშაობის გეგმის გაცნობა, თანამშრომლობის სიტუაციები, საგაკვეთილო ნიშანი.

### პედაგოგიკა-3

#### სასწავლო კურსის კოდი – PPS0320

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** .აღზრდის მიზანი და ამოცანები; აღზრდა და საზოგადოება; აღზრდის კანონზომიერებანი და პრინციპები; მსოფლმხედველობის ფორმები; აღზრდის კულტურის ფორმირების საფუძვლები; სამოქალაქო აღზრდის დანიშნულება; დისციპლინისა და ქცევის კულტურის აღზრდა; მოსწავლეთა ფიზიკური აღზრდა; შრომითი და გონებრივი აღზრდა; ესთეტიკური და კულტურის აღზრდა; საოჯახო აღზრდა; გონებრივი აღზრდა; რელიგიური აღზრდა; ადამიანის თავისუფლების და პასუხისმგებლობის პრობლემა; თავისუფლების პრობლემის გადაუჭრელობის მიზეზები; საუბარი ხელოვნებაზე; ხელოვნება და მოზარდი; კამიუს უცხო პედაგოგიური ანალიზი; ადამიანის ქცევის განმსაზღვრელი პირობები

## განათლების ისტორია

### სასწავლო კურსის კოდი – PPS0030

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** აღზრდა პირველყოფილ საზოგადოებაში. აღზრდა და სწავლება ახლო და შორეული აღმოსავლეთის სახელმწიფოებში. აღზრდა და განათლება ანტიკურ ეპოქაში. აღზრდა განათლება და პედაგოგიური აზრი ძველი რომი. პედაგოგიური აზრი და სკოლა აღორძინების ეპოქაში. ახლო და შუა აღმოსავლეთის პედაგოგიური აზრი შუასაუკუნეების ეპოქაში. იან ამოს კომენცის პედაგოგიური შეხედულებები. ჯონ ლიკის პედაგოგიური შეხედულებები. ჟან ჟაკ რუსოს პედაგოგიური შეხედულებები. ი. ჰ. პესტალოცის პედაგოგიური შეხედულებები. ო. ჰერბარტის პედაგოგიური შეხედულებები. ად. დისტერვეგის პედაგოგიური შეხედულებები. რ. ოუენის პედაგოგიური შეხედულებები. მე-18 საუკუნის ფრანგი განმანათლებლები. სკოლა და პედაგოგიური მიმდინარეობა თანამედროვე ევროპის კაპიტალისტურ ქვეყნებსა და ამერიკის შეერთებულ შტატებში. კ. დ. უშინსკის პედაგოგიური შეხედულებები. აღზრდა განათლება ადრეკლასობრივ საქართველოში. აღზრდა განათლება ადრეფეოდალურ საქართველოში. აღზრდა განათლება ფეოდალურ ხანაში ( XI-XII სს). განათლება XIII-XV საუკუნეების საქართველოში. განათლება XVI-XVIII საუკუნეების საქართველოში. პედაგოგიური იდეები XVII-XVIII საუკუნეების საქართველოში; განათლება მე-19 საუკუნის პირველ ნახევარში. განათლების საკითხები მე-19 საუკუნის მეორე ნახევარში. ი. ჭავჭავაძის პედაგოგიური შეხედულებები. ნ. ნიკოლაძის პედაგოგიური შეხედულებები. ლუარსაბ ზოცვაძის პედაგოგიური შეხედულებები ქართული პედაგოგიკის აღმავლობა. ი. გოგებაშვილის პედაგოგიური მოძღვრება. აკ. წერეთლის პედაგოგიური შეხედულებები.

## პედაგოგიური პრაქტიკა

### სასწავლო კურსის კოდი – PPS0220

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** სკოლის სტრუქტურა, შინაგანაწესი და დღის რეჟიმი, სამეცადინო ცხრილი; საკლასო ჟურნალის წარმოება, მოსწავლეთა აკადემიური წარმატებისა და ყოფაქცევის შეფასება-აღრიცხვა; კლასის ხელმძღვანელის მუშაობის დაგეგმვა, კლასის გაცნობა- შესწავლა; საგნის სწავლების (მშობლიური ენა-ლიტერატურა, მათემატიკა, მუსიკა, სახვითი ხელოვნება) დაგეგმვა, ეროვნული პროგრამისა და მასწავლებლის გეგმების გაცნობა; კლასის საადმინისტრაციო ღონისძიებების დაგეგმვა; გაკვეთილის დაგეგმვა; ინდივიდუალური სამუშაო გეგმის შედგენა; გაკვეთილებზე დასწრება და ანალიზი; მშობლებთან მუშაობის დაგეგმვა და პრობლემები; თვალსაჩინო-დიდაქტიკური საშუალებები და მათი გამოყენება სწავლებაში; გეგმა-კონსპექტების შედგენა-ანალიზი; დოკუმენტაციის წარმოება; ღონისძიების მომზადება-ჩატარება; მოსწავლეებზე დაკვირვება და დახასიათების შედგენა; შემაჯამებელი კონფერენცია სკოლაში.

## განათლების ფსიქოლოგია

### სასწავლო კურსის კოდი \_ SFS0800

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** განათლების ფსიქოლოგიის საგანი. განათლების ფსიქოლოგიის ძირითადი ცნებები და კვლევის მეთოდები; სწავლება-სწავლის ზოგადი პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური დახასიათება. განწყობის თეორია. განწყობის თეორია სწავლის ფსიქოლოგიური ბუნების შესახებ; სწავლის გარეგანი სტრუქტურა; სწავლის შინაგანი სტრუქტურა; სწავლება-სწავლა და მოსწავლის განვითარება; განვითარებისა და სწავლის ძირითადი ფსიქოლოგიური თეორიები; ზავშვის სკოლისაკენ მისწრაფება; ზავშვის მომწიფება სასკოლო სწავლება/სწავლისათვის; სწავლების ინტერაქტიური მეთოდების ფსიქოლოგიური დახასიათება.

## სკოლის მართვა და ორგანიზაცია

### სასწავლო კურსის კოდი -PPS0330

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** საქართველოს სასკოლო განათლების სისტემა. განათლების სისტემის მართვის ორგანოები; სკოლის მართვისა და ხელმძღვანელობის ორგანოები და ზოგადი პრინციპები; სკოლის პედაგოგიური საქმიანობის ორგანიზაცია; მეთოდური მუშაობა სკოლაში. სკოლისა და მასწავლებლის მოწინავე გამოცდილების შესწავლა-განზოგადება. საინოვაციო მუშაობა სკოლაში. სკოლის მუშაკების როლი და ფუნქციები. ფუნქციათა განაწილება სკოლის ხელმძღვანელ მუშაკებს შორის; სასწავლო-ადმინისტრაციული მუშაობის ორგანიზაცია სკოლაში. ამ ტიპის მუშაობისადმი ხელმძღვანელობის ზოგიერთი თავისებურება I-IV, VI-IX, IX-XII კლასებში; სასკოლო მუშაობის გეგმიანობა და ხელმძღვანელობა. სასკოლო ინტერნატი; შიდასასკოლო კონტროლი, სასკოლო სახელმძღვანელოები; სასწავლო ნივთები. სკოლის მიწის ნაკვეთი და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა; სასკოლო მოწყობილობა. მეცადინეობის კაბინეტური სისტემის ორგანიზაცია. სკოლის მხატვრული გაფორმება; სასკოლო ბიუჯეტი და ხარმთადრიცხვა. სკოლის პედაგოგიურ მუშაკთა ტარიფიკაცია. სკოლის ანგარიშგება; სკოლის გარეშე საბავშვო დაწესებულებები. შრომითი კანონმდებლობის ზოგიერთი საკითხები; პერსპექტიული სასკოლო ტექნოლოგიები. სკოლის მართვა და მენეჯმენტი თანამედროვე ეტაპზე. სასკოლო განათლების დემოკრატიზაციის პრობლემა თანამედროვე მსოფლიოში.

## განათლების მართვა

### სასწავლო კურსის კოდი –PPS0550

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს :** განათლების მართვის თეორიული საფუძვლები; განათლების მართვის პროცესი; ახალი ცოდნის შექმნა და გენერაცია; განათლების მართვის ტექნოლოგიები; განათლების მართვის ეროვნული თავისებურებები; „ცოდნის ევროპა“ - ახალი ტრანსნაციონალური საგანმანათლებლო მოდელები.

## საგნის სასკოლო კურსი-1

### ქართული ენისა და ლიტერატურის სასკოლო კურსი 1

სასწავლო კურსის კოდი - PMS0650

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** ეროვნული სასწავლო პროგრამა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში (ანალიზი); სწავლების საფეხურების დახასიათება (დაწყებით, საბაზო და საშუალო) და ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების საკითხები; ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების სტრუქტურა და შინაარსი საბაზო საფეხურზე (VII-IX კლ.); ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის სტანდარტი (მიმოხილვა); საბაზო სკოლის საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის სახელმძღვანელოების სტრუქტურა (ზოგადი მიმოხილვა); ინფორმაციის გაგება, ანალიზი და შეფასება (სხვადასხვა სახის ტექსტები ქართული ენისა და ლიტერატურის სახელმძღვანელოებში (VII-IX კლ.); ენის კომუნიკაციური ასპექტები საბაზო საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის სახელმძღვანელოები; მხატვრული ტექსტის გაგებისა და თვითგამოხატვის ასპექტები საბაზო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის სახელმძღვანელოებში; ქართული ენისა და ლიტერატურის ინტეგრირებული სწავლების პრობლემები საბაზო სკოლის საფეხურზე; სტანდარტი VII კლასი (წლის ბოლოს მისაღწევი შედეგები და მათი ინდიკატორები); სტანდარტი VIII კლასი (წლის ბოლოს მისაღწევი შედეგები და მათი ინდიკატორები); სტანდარტი IX კლასი (წლის ბოლოს მისაღწევი შედეგები და მათი ინდიკატორები); VII-IX კლასების ქართული ენისა და ლიტერატურის სახელმძღვანელოების შედგენის მეთოდოლოგია.

### მათემატიკის სასკოლო კურსი 1

სასწავლო კურსის კოდი:-PMS0690

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** ნატურალური რიცხვები. მარტივი და შედგენილი რიცხვები. ნატურალური რიცხვის მარტივ მამრავლებად დაშლა. რამდენიმე რიცხვის უსგ და უსჯ. გაყოფადობის ნიშნები. ნაშთიანი გაყოფა. ნატურალური რიცხვის წარმოდგენა სხვადასხვა პოზიციურ სისტემაში; მთელი რიცხვები; რაციონალური რიცხვები. რიცხვის ხარისხი. პროპორცია. პროპორციის უცნობი წევრის პოვნა; რიცხვის დაყოფა მოცემული შეფარდებით. ცვლადიანი გამოსახულება. ცვლადიანი გამოსახულების მნიშვნელობის პოვნა. იგივერად ტოლი გამოსახულებები. გამოსახულებათა გარდაქმნის მაგალითები. შემოკლებული გამრავლების ფორმულები. მამრავლებად დაშლა შემოკლებული გამრავლების ფორმულების გამოყენებით. კვადრატული ფესვი. ირაციონალური რიცხვი. ნამდვილი რიცხვი. ნამდვილი რიცხვის გამოსახვა რიცხვით წრფეზე. ნამდვილი რიცხვის მოდული. კვადრატული ფესვის შემცველი გამოსახულების გარდაქმნა. n-ური ხარისხის ფესვი. არითმეტიკული ფესვი. რაციონალურმაჩვენებლიანი ხარისხი. ალგებრული გამოსახულების გარდაქმნის მაგალითები; მართკუთხა კოორდინატთა სისტემა სიბრტყეზე. ორ წერტილს შორის მანძილის გამოსათვლელი ფორმულა. სიმრავლე, ქვესიმრავლე, ცარიელი სიმრავლე, სიმრავლის მოცემის ხერხები. ასახვა შექცეული ასახვა. რიცხვითი ფუნქცია. რიცხვითი ფუნქციის მოცემის ხერხები. განტოლება. განტოლების ფესვი. ტოლფასი განტოლებები. წრფივი ერთუცნობიანი განტოლება. წრფივი ფუნქცია. წრფივი ფუნქციის თვისებები. წრფივი ორუცნობიანი განტოლება. მთელ რიცხვებში განტოლების ამოხსნა. ეკვიდენს ალგორითმი. წრფივ ორუცნობიან განტოლებათა სისტემა. ამოცანების ამოხსნა წრფივ ორუცნობიან განტოლებათა სისტემის გამოყენებით. რიცხვითი უტოლობები. რიცხვითი უტოლობების თვისებები. წრფივი ერთუცნობიანი უტოლობა. წრფივი ერთუცნობიანი უტოლობათა სისტემა. ამოცანების ამოხსნა ერთუცნობიანი უტოლობების გამოყენებით. კვადრატული განტოლება. ვიეტას თეორემა. ვიეტას თეორემის შებრუნებული თეორემა, კვადრატული ფუნქცია, კვადრატული სამწევრი. კვადრატული სამწევრის დაშლა მამრავლებად. კვადრატული უტოლობა. ინტერვალთა მეთოდი. უტოლობათა სისტემები. მთელი და წილადური განტოლებები. ამოცანების ამოხსნა ერთუცნობიანი განტოლებათა შედგენის ხერხით. ორუცნობიანი განტოლება და უტოლობა. ორუცნობიან განტოლებათა სისტემა. ამოცანების ამოხსნა ორუცნობიან განტოლებათა სისტემის გამოყენებით. ორუცნობიან უტოლობათა სისტემა. წრფივ ორუცნობიან უტოლობათა სისტემის ზოგიერთი გამოყენება. ირაციონალური განტოლებები. მოდულის ნიშნის შემცველი განტოლებები და უტოლობები. პარამეტრის შემცველი განტოლებები და განტოლებათა სისტემები. რიცხვითი მიმდევრობა. არითმეტიკული პროგრესია. გეომეტრიული პროგრესია; კუთხის გრადუსული და რადიანული ზომები. კავშირი გრადუსულ და რადიანულ ზომებს შორის. ტრიგონომეტრიული ფუნქციები: სინუსი, კოსინუსი, ტანგენსი. ტრიგონომეტრიული ფუნქციების გრაფიკები. ტრიგონომეტრიული განტოლებები; ხარისხოვანი ფუნქცია.  $y=k/x$  ფუნქცია; მაჩვენებლიანი და ლოგარითმული ფუნქციები. რიცხვის ლოგარითმი. მაჩვენებლიანი და ლოგარითმული განტოლებები და უტოლობები

## საგნის სასკოლო კურსი-2

### ქართული ენისა და ლიტერატურის სასკოლო კურსი 2

სასწავლო კურსის კოდი - PMS0660

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** სკოლაში ქართული ენის სწავლების ზოგადი საკითხები (ქართული საგანმანათლებლო კერები, ქართული ენის ძეგლები, ქართული ენის სახელმძღვანელოები); ქართული ენის სწავლების მეთოდოლოგიის საფუძვლები, ამოცანები და მიმართულებები; ეროვნული სასწავლო პროგრამა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში (მიმოხილვა); ქართული ენისა და ლიტერატურის ინტეგრირებული და კოორდინირებული სწავლების პრობლემები; საბაზო სკოლის საფეხურზე (VII-IX კლ.) სტანდარტით მოცემული ქართული ენის გრამატიკის საკითხების სწავლება; საშუალო სკოლის საფეხურზე (X -XII კლ.) სტანდარტით მოცემული ქართული ენის გრამატიკის საკითხების სწავლება; ენის კომუნიკაციური ასპექტების სწავლება საბაზო და საშუალო სკოლის საფეხურზე; ტექსტი, როგორც ენობრივი ერთეული (მეტყველების ფუნქციური და ტექსტის ფუნქციური ტიპების სწავლება); მორფოლოგიის საკითხების სწავლება საბაზო და

საშუალო სკოლის საფეხურზე; ფორმაუცვლელი მეტყველების ნაწილების და მათთან დაკავშირებული მართლწერის საკითხების სწავლება; სინტაქსის სწავლების მეთოდის საკითხები საბაზო და საშუალო საფეხურზე; მეტყველების განვითარების მეთოდის საბაზო და საშუალო საფეხურზე; ორთოგრაფიისა და პუნქტუაციის სწავლების მეთოდის საბაზო და საშუალო სკოლის საფეხურზე.

## **მათემატიკის სასკოლო კურსი 2**

### **სასწავლო კურსის კოდი:-PMS0700**

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** კომბინატორიკის ელემენტები; ალბათობის თეორიის ელემენტები; მონაცემთა ანალიზის და სტატისტიკის ელემენტები; მოდულური არითმეტიკა; მოდულური არითმეტიკის გამოყენება; წერტილი, წრფე, მონაკვეთი, სხივი, კუთხე, ტეხილი. მონაკვეთის სიგრძე, ტეხილის სიგრძე. კუთხის გრადუსული ზომა. მართი, მახვილი, ბლაგვი, გაშლილი კუთხეები. მოსაზღვრე და ვერტიკალური კუთხეები, კუთხის ბისექტრისა. კუთხის ბისექტრისის თვისება. მონაკვეთის შუამართობი, შუამართობის თვისება. ორ წრფეს შორის კუთხე. წრფეთა მართობულობა და პარალელურობა. ორი წრფის მესამეთი გადაკვეთისას მიღებული კუთხეების თვისებები. წრფეთა პარალელობის ნიშნები. სამკუთხედი სამკუთხედის სახეები. სამკუთხედის უტოლობა. სამკუთხედის ელემენტები. სამკუთხედის კუთხეების ჯამი გარე კუთხის თვისება. სამკუთხედების ტოლობის ნიშნები. მანძილი წერტილიდან წრფემდე. მართობი. დახრილი. მრავალკუთხედი. მრავალკუთხედის კუთხეების ჯამი; პარალელოგრამი, რომბი. მართკუთხედი. კვადრეტი. მათი დიაგონალების თვისებები. ტრაპეცია. ტრაპეციის კერძო სახეები. ტრაპეციის თვისებები. თალესის თეორემა. სამკუთხედის და ტრაპეციის შუახაზის თვისებები. სამკუთხედის მედიანის თვისება. ფართობი. მართკუთხედის ფართობი. პარალელოგრამის, სამკუთხედის, ტრაპეციის ფართობი. მსგავსი ფიგურები. მსგავსი სამკუთხედები, სამკუთხედის მსგავსების ნიშნები. პითაგორას თეორემა. პროპორციული მონაკვეთები მართკუთხა სამკუთხედში. ტრიგონომეტრიული თანაფარდობები მართკუთხა სამკუთხედში. სინუსების თეორემა. კოსინუსების თეორემა. სამკუთხედის ბისექტრისების თვისება. პარალელოგრამის დიაგონალების თვისება. წრე და მათთან დაკავშირებული კუთხეებისა და მონაკვეთების თვისებები. წრეწირის სიგრძე. წრეწირის რკალის სიგრძე. წრის ფართობი. წრიული სექტორის ფართობი. წესიერი მრავალკუთხედი. წრეწირში ჩახაზული და წრეწირზე შემოხაზული მრავალკუთხედები. წესიერი მრავალკუთხედის ფართობი. ღერძული სიმეტრია, ცენტრული სიმეტრია. ვექტორი. ვექტორის კოორდინატები სიბრტყეზე. ვექტორის რიცხვზე გამრავლება. ვექტორთა შეკრება. ორ ვექტორს შორის კუთხე. პარალელური გადატანა. მობრუნება. ჰომოთეტია. წერტილი. წრფე და სიბრტყე სივრცეში. წრფეების ურთიერთგანლაგება სივრცეში. წრფეთა პარალელობის ნიშანი. წრფისა და სიბრტყის პარალელობა. წრფისა და სიბრტყის პარალელობის ნიშანი. წრფისა და სიბრტყის მართობულობა. წრფისა და სიბრტყის მართობულობის ნიშანი. მრავალწახნაგები. მრავალწახნაგების შლილები. სიბრტყეთა პარალელურობა. ორი სიბრტყის პარალელურობის ნიშანი. წერტილის, წრფის, მონაკვეთის ორთოგონალური დაგეგმილება სიბრტყეზე. მართობი, დახრილი. წერტილიდან სიბრტყემდე მანძილი. თეორემა სამი მართობის შესახებ. კუთხე წრფესა და სიბრტყეს შორის. სიბრტყეთა მართობულობა. ორწახნაგა კუთხე. ორწახნაგა კუთხის ზომა. ვექტორები სივრცეში. კოლინეარული და კომპლანარული ვექტორები. კოორდინატები სივრცეში. ვექტორის კოორდინატები. ორი ვექტორის სკალარული ნამრავლი. ვექტორებისა და კოორდინატების გამოყენება; კუბი. მართკუთხა პარალელებიპედი. დიაგონალური კვეთები გვერდითი და სრული ზედაპირის ფართობის გამოთვლა; მართი პრიზმა. დიაგონალური კვეთები გვერდითი და სრული ზედაპირის ფართობის გამოთვლა; პირამიდა. დიაგონალური კვეთები გვერდითი და სრული ზედაპირის ფართობის გამოთვლა; ცილინდრი. გვერდითი ზედაპირისა და სრული ზედაპირის ფართობები. მოცულობა. კონუსი. გვერდითი ზედაპირისა და სრული ზედაპირის ფართობები. მოცულობა; სფერო. ბირთვი. გვერდითი ზედაპირისა და სრული ზედაპირის ფართობები. მოცულობა.

## **საგნის სწავლების მეთოდისა 1**

### **ქართული ენის სწავლების მეთოდისა 1**

#### **სასწავლო კურსის კოდი - PMS0670**

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** ეროვნული სასწავლო პროგრამა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში (ანალიზი); სწავლების საფეხურების დახასიათება (დაწყებით, საბაზო და საშუალო) და ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების საკითხები; ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების სტრუქტურა და შინაარსი საბაზო საფეხურზე (VII-IX კლ.); ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის სტანდარტი (მიმოხილვა); საბაზო სკოლის საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის სახელმძღვანელოების სტრუქტურა (ზოგადი მიმოხილვა); ინფორმაციის გაგება, ანალიზი და შეფასება (სხვადასხვა სახის ტექსტები ქართული ენისა და ლიტერატურის სახელმძღვანელოებში (VII-IX კლ.); ენის კომუნიკაციური ასპექტები საბაზო საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის სახელმძღვანელოებში; მხატვრული ტექსტის გაგებისა და თვითგამოხატვის ასპექტები საბაზო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის სახელმძღვანელოებში; ქართული ენისა და ლიტერატურის ინტეგრირებული სწავლების პრობლემები საბაზო სკოლის საფეხურზე; სტანდარტი VII კლასი (წლის ბოლოს მისაღწევი შედეგები და მათი ინდიკატორები); სტანდარტი VIII კლასი (წლის ბოლოს მისაღწევი შედეგები და მათი ინდიკატორები); სტანდარტი IX კლასი (წლის ბოლოს მისაღწევი შედეგები და მათი ინდიკატორები); VII-IX კლასების ქართული ენისა და ლიტერატურის სახელმძღვანელოების შედგენის მეთოდოლოგია.

## **მათემატიკის სწავლების მეთოდის 1**

### **სასწავლო კურსის კოდი: PMS0710**

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** მათემატიკა როგორც მეცნიერება და როგორც სასწავლო საგანი. მათემატიკის სწავლების მეთოდის, როგორც მეცნიერება; მათემატიკის სასკოლო სახელმძღვანელოები. მათემატიკის გაკვეთილი. გაკვეთილის გეგმა-კონსპექტი. საერთაშორისო რეფორმის ტული მოძრაობა და მათემატიკის სასკოლო კურსის რეფორმები; მათემატიკის ცნებები და მათი სწავლების მეთოდის. ლოგიკის საკითხები მათემატიკის სწავლებაში; მსჯელობა. სილოგიზმი; თეორემათა აგებულება და დამტკიცებათა მეთოდები მათემატიკის სასკოლო კურსში; სწავლების მეთოდები. მათი კლასიფიკაცია და ზოგადი დახასიათება. აქტიური სწავლების მეთოდი. პრობლემური სწავლების მეთოდი; დაკვირვება, გამოცდილება, შედარება, ანალოგია, განზოგადება, აბსტრაქტიზაცია და კონკრეტიზაცია მათემატიკის სწავლებაში. ინდუქცია, არასრული ინდუქცია. სრული ინდუქცია. მათემატიკური ინდუქციის პრინციპი; დედუქცია და მისი გამოყენება მათემატიკის სწავლებაში; საგანთაშორისი და შიგნითაშორისი კავშირების გამოყენება მათემატიკის სწავლებაში; რიცხვების ზეპირი და წერილი ნუმერაციის სწავლება. შეკრების, გამოკლების, გამრავლების და გაყოფის თეორიული საფუძვლები და სწავლების მეთოდის; ამოცანათა ამოხსნის და შედგენის სწავლების მეთოდის; წილადების სწავლების მეთოდის; მონაცემთა ანალიზის, მათემატიკური სტატისტიკის და ალბათობის თეორიის ელემენტების სწავლება დაწყებით კლასებში; სიმრავლეების სწავლების მეთოდის.

## **საგნის სწავლების მეთოდის 2**

### **ქართული ენისა ლიტერატურის სწავლების მეთოდის 2**

#### **სასწავლო კურსის კოდი - PMS0680**

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** ეროვნული სასწავლო გეგმა და ქართული ლიტერატურის სწავლების ამოცანები, მიზნები და მიმართულებები; მხატვრული ტექსტის გაგებისა და თვითგამოხატვის სტრატეგიები საბაზო და საშუალო სკოლის საფეხურზე; VII კლასის სტანდარტში მოცემული სხვადასხვა სახის ტექსტების სწავლების გზები და მეთოდები; VIII კლასის სტანდარტში მოცემული ტექსტების (მხატვრულის და არამხატვრულის) სწავლების ტექნოლოგიები; IX კლასის სტანდარტში მოცემული სხვადასხვა ტიპის ტექსტების სწავლების მეთოდები; მხატვრული ტექსტის ანალიზისა და შეფასების მეთოდის საშუალო სკოლის საფეხურზე (X-XII კლ.); ტექსტების ტიპების ამოცნობა, კონსტრუირება და სტილისტურ თავისებურებათა ანალიზი საბაზო და საშუალო სკოლაში; მსჯელობა სხვადასხვა ჟანრის მხატვრულ ტექსტებში გამოვლენილი მსოფლმხედველობრივისაკითხებისა და ლიტერატურული თავისებურებების შესახებ; შესავალი მეცადინეობის ფუნქცია მხატვრული ტექსტების სწავლებისას; ტექსტზე მუშაობის გზები და ხერხები (კითხვა, გამომეტველებითი კითხვა, გეგმის შედგენა და ა.შ.); ტექსტის ანალიზის ელემენტები. მეთოდები და ხერხები (მოქმედპირთა დახასიათება, დახასიათების სახეები, კომპოზიცია და ა.შ.); ლიტმცოდნეობითი ასპექტების სწავლება საბაზო და საშუალო სწავლების საფეხურზე; წერილი მუშაობის სახეები და ფორმები სხვადასხვა ტიპის ტექსტზე მუშაობისას.

### **მათემატიკის სწავლების მეთოდის 2**

#### **სასწავლო კურსის კოდი: -PMS0720**

**კურსი მოიცავს შემდეგ თემებს:** ამოცანათა ამოხსნის ძიების თეორიული საფუძვლები. ამოცანების ამოხსნის სწავლების ზოგადი მეთოდები. ამოცანათა ამოხსნისადმი სხვადასხვაგვარი მიდგომა. ამოცანათა ძირითადი კლასები; ამოცანათა ამოხსნის ძიების სწავლების მეთოდის საერთო დახასიათება. ამოცანათა ამოხსნის ძიების ზოგადი და სპეციალური ხერხების სწავლების მეთოდის; აგების ამოცანების სწავლების მეთოდის მათემატიკის სასკოლო კურსში; ბრტყელი ფიგურების, მსგავსი ფიგურების და ფიგურათა ფართობის სწავლების მეთოდის; კუთხეები, წრფეები და სიბრტყეები სივრცეში და მათი სწავლების მეთოდის; გეომეტრიული გარდაქმნები სასკოლო მათემატიკის კურსში და მათი სწავლების მეთოდის; მრავალწახნაგების (მოცულობა, გვერდითი და სრული ზედაპირის ფართობი) სწავლების მეთოდის; ბრუნვითი სხეულების (მოცულობა, გვერდითი და სრული ზედაპირის ფართობი) სწავლების მეთოდის; ტრიგონომეტრიული ფუნქციები. ტრიგონომეტრიული განტოლებების სწავლების მეთოდის; ერთუცნობიანი და ორუცნობიანი განტოლებები და უტოლობები. მათი ამოხსნის სხვადასხვა ხერხის სწავლების მეთოდის; განტოლებათა სისტემების და ერთობლიობების ამოხსნის სწავლების მეთოდის; უტოლობა. ინტერვალთა მეთოდი. უტოლობათა სისტემების და ერთობლიობების ამოხსნის სწავლების მეთოდის; მაჩვენებლიანი და ლოგარითმული ფუნქციები. მაჩვენებლიანი და ლოგარითმული განტოლებების, უტოლობების, მათი სისტემების და ერთობლიობების ამოხსნის სწავლების მეთოდის; კომბინატორიკის ელემენტების სწავლების მეთოდის; მონაცემთა ანალიზის, მათემატიკური სტატისტიკის და ალბათობის თეორიის ელემენტების სწავლება საშუალო სკოლაში;